



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

I.C. 4 De Lauzieres

Ambito 0021

80055 – Portici (Napoli)

C.F. 80020500635 –

Via Salute, 45 – Tel. 081-775.32.81- Fax. 081-775.84.94

Piano Didattico Personalizzato

alunni con BES - Scuola dell'Infanzia

1. Dati anagrafici dell'alunno

Nome:

Cognome:

Data e luogo di nascita:

Sezione:

Insegnanti di classe:

Solo per gli alunni stranieri

Paese di provenienza :

Percorso scolastico Paese provenienza :

In Italia : scuola e data prima scolarizzazione
.....

Precedente scuola :

Lingue conosciute :

Lingua parlata in famiglia :

Altre lingue straniere apprese :

2. Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale

Area BES	Individuazione	Tipologia
Disturbi evolutivi specifici DSA Documentati con diagnosi clinica	Segnalazione diagnostica redatta da: Il : dal Dott. :	
Disturbi evolutivi specifici Altra tipologia	Segnalazione diagnostica redatta da: (ASL o struttura accreditata / da specialista privato o in attesa di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata) Il : dal Dott. :	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disturbi specifici del linguaggio ○ Disturbo della coordinazione motoria ○ Disprassia ○ Disturbo delle attività non verbali ○ Deficit di attenzione e iperattività ○ Borderline cognitivo ○ Difficoltà di apprendimento ○ Disagio relazionale-comportamentale ○ Altro.....

Svantaggio socio- economico	Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei servizi sociali, casa-famiglia, ente locale, asl) Osservazione e motivazione del Consiglio di Classe/ team docenti	Difficoltà psico-sociali
Altre difficoltà	Osservazione e motivazione del consiglio di classe/ team docenti	<input type="radio"/> Malattie <input type="radio"/> Traumi <input type="radio"/> Dipendenze <input type="radio"/> Disagio comportamentale/relazionale <input type="radio"/> Altro
Frequenza della scuola		(assidua, saltuaria)

3. Interventi extra-scolastici educativo-riabilitativi

Tipologia :

Frequenza:

4. Interventi educativo territoriali

- Si
- No

5. Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Area nella quale si incontrano le principali difficoltà

- Apprendimento
- Comportamento
- Relazione

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELL'ALUNNO

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da osservazioni eseguite dai docenti)

CAMPI D'ESPERIENZA	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
Il sé e l'altro		
Il corpo e il movimento		
Immagini, suoni, colori		
I discorsi e le parole		
La conoscenza del mondo		
INTERESSI PARTICOLARI DIMOSTRATI DALL'ALUNNO		
<i>Specificare</i>		

3. DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI EMOTIVI E SOCIALI

Ha stima di sè	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Manifesta fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
È consapevole delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Tollera la frustrazione	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Sa controllare le proprie emozioni:	
a) in piccolo gruppo	a) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
b) in grande gruppo	b) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
c) in rapporto 1:1	c) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
d) in situazione libera	d) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
e) in situazione strutturata	e) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Mostra interesse per le attività proposte	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Accetta e rispetta le regole	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Rispetta i tempi di lavoro	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Utilizza correttamente il materiale	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Collabora durante le attività:	
a) con gli insegnanti	a) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
b) con i compagni	b) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Evita i distrattori presenti nell'ambiente	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Affronta serenamente situazioni o compiti nuovi	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Si rapporta in modo adeguato con gli insegnanti	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Si relaziona in modo positivo con i coetanei	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
È sensibile alle gratificazioni	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Altro	

Legenda:

0 = il bambino non presenta mai quel comportamento

1 = il bambino lo presenta qualche volta

2 = il bambino lo presenta spesso

3 = il bambino lo presenta sempre

4.STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELL'APPRENDIMENTO

► STRATEGIE

- Manipolazione
- Imitazione
- Gioco simbolico
- Giochi di ruolo
- Espressione grafico-pittorica
- Espressione verbale
- Comunicazione mimico-gestuale
- Lettura di immagini
- Altro

► STRUMENTI UTILIZZATI

- Materiale di recupero
- Materiale strutturato
- Materiale non strutturato
- Testi con immagini
- Software
- Materiale audio/visivo
- Altro

**5. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE
COMPETENZE FONDAMENTALI**

UNITÀ D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI

6.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni.

Sarà cura dei docenti:

- tenere conto dei tempi del bambino
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale;
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;

Indicare attività programmate:

<input type="checkbox"/> Attività ludiche
<input type="checkbox"/> Attività manipolative
<input type="checkbox"/> Attività motorie
<input type="checkbox"/> Attività simboliche e imitative
<input type="checkbox"/> Attività senso-percettive
<input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione
<input type="checkbox"/> Attività metalinguistiche
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto
<input type="checkbox"/> Attività di verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti personali
<input type="checkbox"/> Attività di ordinamento logico-temporale
<input type="checkbox"/> Attività di tutoraggio
<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/> Attività per piccoli gruppi
<input type="checkbox"/> Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
<input type="checkbox"/> Altro

7. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le insegnanti utilizzano come strumento fondamentale di verifica e valutazione l'osservazione in itinere del bambino. Le docenti possono avvalersi di griglie o altri mezzi strutturati per effettuare l'osservazione.

8. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- condivisione delle regole;
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue il bambino;
- altro _____

Nota: Specificare le scelte adottate.

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da:

Insegnanti di classe: _____

Dirigente Scolastico: _____

Genitori: _____

Operatori socio – sanitari (se hanno partecipato alla stesura del documento) _____

Referente d'Istituto per i BES (se nominato) _____

Portici, _____

Firme